

Компонент ОПОП
направленность (профиль)

06.04.01 Биология
Биоэкология

Б1.В.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Биологическое образование в современном мире

Разработчик (и):
Е.Г. Митина,
профессор кафедры
биологии и биоресурсов,
д-р пед. наук, канд. биол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов
протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР



1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| <p>ПК – 3 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе знаний фундаментальных и прикладных разделов по биологии и экологии с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, работать в коллективе</p> | <p>ИД -1 Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ИД -2 Умеет применять современные методики обучения и педагогические технологии, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ ИД -3 Владеет методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>применять современные методики обучения и педагогические технологии, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ</p> | <p>методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания</p> | <p>Результаты текущего контроля</p> |

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
|--|--|---|---|--|

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Образовательная стратегия:

1. Концепция, заложенная в основу образовательной политики. Характеризует основные направления и принципы развития системы образования как целостного социального института.
2. Социально-философская категория, обозначающая совокупность факторов, условий и предпосылок, необходимых для нормальной жизнедеятельности социального субъекта.
3. Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком соц. опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности.
4. все перечисленное.

2. Принципы компетентностного подхода в образовании:

1. Школа для жизни, для эффективной социальной адаптации учащегося в обществе, его индивидуального развития, формирования умения противостоять проблемам
2. Разнообразие и вариативность форм самостоятельной деятельности, познания и развития на основе личной мотивации
3. Школа как открытая социальная система активно взаимодействует с общественностью,

другими социальными институтами, творческими коллективами и др.

4. Все перечисленное

3. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают:

1. Знания, умения, навыки
2. Развитие творческих способностей
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений
4. Способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

4. Личностно-ориентированное образование:

1. Образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности
2. Концепция, заложенная в основу образовательной политики
3. Систематическая учебная деятельность, построенная на самостоятельном (вне стен учебного заведения) изучении какого-то вопроса или проблемы с периодическими консультациями у специалиста
4. Социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности.

5. К источникам достоверных биологических знаний можно отнести:

1. Научную литературу
2. Любую литературу
3. Блоги
4. Все перечисленное

6. К элементам воспитания в процессе обучения биологии можно отнести:

1. Экологическое
2. Эстетическое
3. Нравственное
4. Все перечисленное

7. Профильные предметы

1. Обязательны для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы
4. Предметы федерального компонента образовательного стандарта

8. К современным средствам оценивания результатов обучения биологии относятся:

1. Тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. Собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. Предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. Устный, письменный, практический

9. Системно-деятельностный подход - это:

1. Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника
2. Способ построения образовательного процесса, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного воздействия на обучающегося в область построения среды образовательного учреждения как совокупности условий и возможностей, содержащихся в пространственно-предметном и социокультурном окружении, для саморазвития и самовыражения личности
3. Способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе
4. Ориентация на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных); образовательных потребностей, расположение учащихся по однородным группам: возможностям, отношению к любому ребёнку как к неповторимой индивидуальности

10. Что является важным методическим условием экологического воспитания?

1. Экспериментальное подтверждение биологических знаний
2. Развитие потребности применять знания на практике
3. Использование произведений искусства
4. Формирование гражданской позиции по отношению к природе

| Оценка/баллы (пример) | Критерии оценки (пример) |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Отлично</i> | 90-100 % правильных ответов |
| <i>Хорошо</i> | 70-89 % правильных ответов |
| <i>Удовлетворительно</i> | 50-69 % правильных ответов |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--------------|---|
| <i>Отлично</i> | 91 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Хорошо</i> | 81 - 90 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Удовлетворительно</i> | 60 - 80 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Неудовлетворительно</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

| | |
|---|--|
| ПК – 3 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе знаний фундаментальных и прикладных разделов по биологии и экологии с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, работать в коллективе | |
| 1 | <p>Образовательная стратегия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция, заложенная в основу образовательной политики. Характеризует основные направления и принципы развития системы образования как целостного социального института. 2. Социально-философская категория, обозначающая совокупность факторов, условий и предпосылок, необходимых для нормальной жизнедеятельности социального субъекта. 3. Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком соц. опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. 4. все перечисленное |
| 2 | <p>Принципы компетентного подхода в образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа для жизни, для эффективной социальной адаптации учащегося в обществе, его индивидуального развития, формирования умения противостоять проблема 2. Разнообразие и вариативность форм самостоятельной деятельности, познания и развития на основе личной мотивации 3. Школа как открытая социальная система активно взаимодействует с общественностью, другими социальными институтами, творческими коллективами и др. 4. Все перечисленное |
| 3 | <p>Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения, навыки 2. Развитие творческих способностей 3. Опыт эмоционально-ценностных отношений 4. Способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности |
| 4 | <p>Личностно-ориентированное образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности |

| | |
|----|---|
| | <p>2. Концепция, заложенная в основу образовательной политики</p> <p>3. Систематическая учебная деятельность, построенная на самостоятельном (вне стен учебного заведения) изучении какого-то вопроса или проблемы с периодическими консультациями у специалиста</p> <p>4. Социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности.</p> |
| 5 | <p>К источникам достоверных биологических знаний можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научную литературу 2. Любую литературу 3. Блоги 4. Все перечисленное |
| 6 | <p>К элементам воспитания в процессе обучения биологии можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое 2. Эстетическое 3. Нравственное 4. Все перечисленное |
| 7 | <p>Профильные предметы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательны для всех учащихся во всех профилях обучения 2. Предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения 3. Обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы 4. Предметы федерального компонента образовательного стандарта |
| 8 | <p>К современным средствам оценивания результатов обучения биологии относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг 2. Собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен 3. Предварительный, текущий, периодический, итоговый 4. Устный, письменный, практический |
| 9 | <p>Системно-деятельностный подход - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника 2. Способ построения образовательного процесса, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного воздействия на обучающегося в область построения среды образовательного учреждения как совокупности условий и возможностей, содержащихся в пространственно-предметном и социокультурном окружении, для саморазвития и самовыражения личности 3. Способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе 4. Ориентация на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных); образовательных потребностей, расположение учащихся по однородным группам: возможностям, отношении к любому ребёнку как к неповторимой индивидуальности |
| 10 | <p>Что является важным методическим условием экологического воспитания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальное подтверждение биологических знаний 2. Развитие потребности применять знания на практике |

| | |
|--|---|
| | 3. Использование произведений искусства |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | 4. Формирование гражданской позиции по отношению к природе |
|--|--|